



Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (Integrazione al PTOF per l'a.s. 2020-2021)

Il Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione, adottato dal Ministero dell'Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021, prevede la progettazione da parte di tutte le Istituzioni scolastiche di un Piano scolastico da attuare qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

Il presente Piano illustra le azioni e gli strumenti individuati da questa Istituzione scolastica per un'eventuale realizzazione della Didattica digitale integrata, affinché, in caso di una nuova chiusura delle scuole dovuta alla necessità di contenimento del contagio, venga garantito il diritto allo studio di ciascun allievo in un'ottica di piena inclusione.

1. QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p).

La Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza" aveva già offerto alle istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo.

Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g), di "attivare" la didattica a distanza, obbligo concernente, nel caso del dirigente, per lo più adempimenti relativi

alla organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività. Con riferimento, nello specifico, alle modalità e ai criteri sulla base dei quali erogare le prestazioni lavorative e gli adempimenti da parte del personale docente, fino al perdurare dello stato di emergenza, si rimanda alle disposizioni del comma 3-ter del medesimo DL 22/2020.

Il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.

Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare attenzione, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata.

2. ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La didattica digitale integrata, intesa come didattica esclusiva in caso di sospensione delle attività in presenza, deve essere considerata una metodologia di insegnamento-apprendimento a tutti gli effetti e pertanto non può essere considerata una scelta opzionale né da parte dei docenti né da parte degli alunni.

La didattica digitale integrata viene realizzata in un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone, che prevedono un collegamento diretto con il docente per lo svolgimento in contemporanea delle attività didattiche proposte, come, ad esempio, le lezioni in videoconferenza e le verifiche, e attività in modalità asincrona, che includono, ad esempio, le registrazioni video e audio, i materiali caricati in piattaforma, i compiti svolti, ecc.

2.1 Concessione di dispositivi per la fruizione della Didattica Digitale Integrata

L'Istituzione scolastica, accertate su indicazioni delle famiglie le effettive situazioni di criticità dovute alla mancanza di dispositivi digitali e/o del collegamento ad Internet, concede agli alunni gli strumenti per il collegamento in comodato d'uso gratuito.

2.2 Obiettivi

La principale finalità della Didattica Digitale Integrata è di mantenere un contatto con alunni e famiglie per sostenere la socialità e il senso di appartenenza alla comunità e per garantire il diritto allo studio costituzionalmente sancito e la continuità didattica in coerenza con le finalità educative e formative individuate nel Piano dell'Offerta Formativa Triennale dell'Istituto.

I principali obiettivi della Didattica Digitale Integrata sono:

- sviluppare gli apprendimenti, le competenze e la crescita culturale e umana di ciascun studente, tenendo conto dell'età, dei bisogni e degli stili di apprendimento;
- assicurare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni utilizzando diversi

strumenti di comunicazione e garantendo agli studenti con bisogni educativi speciali le misure compensative e dispensative già individuate e indicate nei Piani Didattici Personalizzati e nei Piani Educativi Individualizzati

- privilegiare un approccio formativo basato sugli aspetti relazionali della didattica e lo sviluppo dell'autonomia personale e della responsabilità, per realizzare un'esperienza educativa che sappia valorizzare la natura sociale della conoscenza, favorendo la costruzione di significati e del sapere attraverso la condivisione degli obiettivi di apprendimento;

- valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione e la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;

- rafforzare gli elementi positivi, i contributi, l'originalità degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro e dando indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;

- mantenere vivo il rapporto con gli alunni e le famiglie, garantendo, attraverso l'uso di strumenti digitali, tutte le informazioni utili per la gestione della didattica a distanza.

- valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie;

- condividere un insieme di regole con individuazione delle modalità ritenute più idonee per favorire la responsabilizzazione, l'integrazione e l'assunzione di impegni di miglioramento e di esercizio di cittadinanza attiva e legalità;

- adeguare la didattica e l'azione formativa e organizzativa della scuola al nuovo PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale), valorizzando le tecnologie esistenti, favorendo il passaggio a una didattica attiva e laboratoriale e promuovendo gradualmente ambienti digitali flessibili e orientati all'innovazione e alla condivisione dei saperi;

- valorizzare le risorse professionali presenti nella scuola attraverso un'azione di motivazione e di formazione.




2.3 Modalità di progettazione

I Consigli di Classe e Interclasse rimoduleranno la progettazione didattica individuando i contenuti disciplinari essenziali al raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

2.4 Strumenti

La scuola assicura unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione e il registro elettronico, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime ed il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro.

La scuola utilizza e raccomanda di utilizzare:

-  il sito dell'Istituto www.defilisterni.gov.it
-  la posta elettronica tric811001@istruzione.it per comunicare con la scuola
-  gli indirizzi di posta elettronica istituzionale @defilisterni.edu.it di ciascun docente

- il Registro elettronico per la rilevazione della presenza in servizio dei docenti, l'annotazione delle presenze o assenze degli alunni, l'assegnazione dei compiti giornalieri, la registrazione degli argomenti svolti, le comunicazioni scuola-famiglia e le valutazioni *in itinere*
- la Piattaforma *G-Suite* e le sue applicazioni per partecipare alle lezioni in modalità videoconferenza, creare e condividere contenuti educativi, eseguire verifiche e svolgere compiti e lavori di gruppo.
- Google Drive, pacchetto facente parte di *G-Suite*, per l'archiviazione da parte dei docenti dei materiali prodotti dagli studenti.

2.5 Orari e frequenza

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico per ogni disciplina e per ciascuna settimana vengano calibrati gli interventi on-line, il materiale fornito e i compiti assegnati, in modo da armonizzare, per C.d.C. o Team docenti, la quantità e la qualità del materiale fornito.

Questa Istituzione prevede:

- **Scuola dell'infanzia:** al fine di mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie, le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini.

Le modalità di contatto previste sono: videochiamate, messaggi per il tramite del rappresentante di sezione, videoconferenza. Tra le attività si prevedono: piccole esperienze, brevi filmati o file audio.

- **Scuola Primaria:** saranno assicurate almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee. Le attività in modalità sincrona si svolgeranno in orario scolastico, privilegiando l'orario antimeridiano con possibilità di eventuali variazioni concordate all'interno del team docente

Di seguito l'articolazione relativa alle diverse discipline nelle attività in modalità sincrona.

Nella strutturazione settimanale in DDI, è possibile far ricorso alla riduzione dell'unità oraria di lezione (durata inferiore ai 60 minuti), alla compattazione delle discipline e alla possibilità di adottare modelli didattici e organizzativi in modo flessibile concordato all'interno del team docente.

Classe	Italiano	Sto/ Geo	Inglese	Matematica	Scienze	Ed.Fisica	Musica	Immagine	RC
1 [^]	4	1	1	3	1	1	1	1	1
2 [^]	4	2	1	4	1	1	1	1	1
3 [^]	4	2	2	4	1	1	1	1	1
4 [^]	4	2	2	4	1	1	1	1	1
5 [^]	4	2	2	4	1	1	1	1	1

- **Scuola secondaria di I grado:** si assicurano almeno quindici ore settimanali in modalità sincrona con l'intero gruppo classe con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, e proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Per le classi ad indirizzo musicale sono assicurate in modalità sincrona le lezioni individuali di strumento.

I collegamenti on line con le classi si svolgeranno in orario scolastico, fermo restando la possibilità di essere organizzati in maniera flessibile.

I singoli Consigli di Classe struttureranno l'orario settimanale in DDI in modo da assicurare almeno tre unità orarie giornaliere (anche inferiori ai 60 minuti) dal lunedì al sabato, in orario antimeridiano, per le classi a tempo normale e almeno tre unità giornaliere (anche inferiori ai 60 minuti) dal lunedì al venerdì, in orario antimeridiano e pomeridiano, per le classi a tempo prolungato, prevedendo una pausa quando necessario di dieci minuti tra le lezioni.

Per garantire un adeguato spazio settimanale a tutte le discipline, si prevede le seguenti unità orarie:

- Italiano: 4 ore
- Matematica: 3 ore
- Scienze: 1 ora
- Storia: 1 ora
- Geografia: 1 ora
- Lingua inglese: 2 ore
- Seconda lingua: 1 ora
- Musica: 1 ora
- Arte: 1 ora
- Tecnologia: 1 ora
- Ed. Fisica: 1 ora
- Religione: 1 ora (con possibilità di cadenza quindicinale)

Per le classi ad indirizzo musicale è prevista l'aggiunta di 1 ora di lezione individuale di strumento.

I Consigli di Classe, sulla base di motivate ragioni, potranno apportare eventuali modifiche in senso compensativo tra le discipline, lasciando inalterato il monte orario settimanale complessivo.

Qualora la sospensione dell'attività didattica in presenza dovesse coinvolgere una o più classi ma non l'intero Istituto è facoltà dei Consigli di Classe rimodulare orari e frequenza sulla base delle effettive necessità.

3. METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

I Consigli di Classe e i singoli docenti individuano gli strumenti da utilizzare per la verifica degli apprendimenti e informano le famiglie circa le scelte effettuate.

Gli strumenti in modalità sincrona comprendono:

Feedback raccolti da colloqui orali:

- dialogo con domande rivolte a uno o a piccoli gruppi di alunni mentre il resto della classe può partecipare alla riunione

- esposizione autonoma di argomenti da parte di un alunno/piccolo gruppo di alunni a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti

Feedback raccolti da esercitazioni scritte:

- verifiche digitali
- compiti a tempo su piattaforma
- lavori *on line* di tipo cooperativo

Costituiscono elementi di valutazione con modalità asincrona:

- produzione di elaborati di varia tipologia su argomenti dati o a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti. Il docente potrà poi approfondire in sincrono: in sede di videoconferenza chiedendo allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: in questo caso la valutazione si configurerà, quindi, come forma integrata della prova scritta e della relativa discussione orale

Le consegne delle attività didattiche asincrone saranno indicate da ciascun docente e devono avvenire sempre prima dell'orario di scadenza fissato, per consentire la visione dei compiti e l'eventuale correzione e/o valutazione.

Qualora il docente avverta l'intromissione di elementi esterni che possano influire sul risultato della verifica, o avverta una mancanza di trasparenza da parte dell'alunno, ha la facoltà sospendere la verifica, informare la famiglia e rimandare la verifica in tempi successivi.

4. VALUTAZIONE

La valutazione, pur se condotta a distanza, continua ad avere un carattere formativo e non sanzionatorio per l'alunno, in un'ottica di accrescimento consapevole delle conoscenze e delle competenze. Pertanto, è compito dell'alunno ed è anche responsabilità della famiglia garantire che le verifiche vengano svolte nella massima trasparenza e correttezza.

La valutazione è riportata sul registro elettronico al fine di garantire la tempestività dell'informazione alle famiglie circa l'andamento didattico-disciplinare degli studenti e di fornire un feedback utile a regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

La valutazione delle attività svolte in modalità di Didattica Digitale Integrata e quella del comportamento tengono conto dei criteri individuati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

4.1 Valutazione degli apprendimenti e del comportamento Scuola Primaria

Tenendo conto che, per età, gli alunni della Scuola Primaria sono maggiormente condizionati dall'ambiente familiare e che la loro autonomia, soprattutto nelle classi iniziali è limitata all'esecuzione di semplici consegne, gli insegnanti convengono di poter valutare il processo di apprendimento sulla base di 3 indicatori:

- **Relazione:** interagisce con i pari e gli adulti di riferimento, aprendosi al confronto e alla collaborazione.
- **Partecipazione:** segue le attività con attenzione e offre il proprio contributo
- **Responsabilità:** rispetta i tempi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta.

Tali indicatori dovranno essere declinati secondo i seguenti livelli:

LIVELLO	Relazione	Partecipazione	Responsabilità
Avanzato	Interagisce attivamente con i pari e gli adulti di riferimento, è aperto al confronto e alla collaborazione.	Segue le attività con attenzione continua e sa selezionare, all'interno di un certo numero di stimolazioni, quelle importanti per il compito che sta	Rispetta i tempi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine le consegne con puntualità e precisione.

		svolgendo.	
Intermedio	Interagisce positivamente con i pari e gli adulti di riferimento, mostrandosi disponibile al confronto e alla collaborazione.	Segue le attività con attenzione costante.	Rispetta i tempi e le fasi del lavoro, portando a termine le consegne.
Base	Interagisce con i pari e gli adulti di riferimento per le fasi essenziali del lavoro, orientandosi verso una maggiore apertura al confronto e alla collaborazione.	Partecipa alle attività in modo discontinuo.	Generalmente rispetta i tempi e le fasi del lavoro, formulando adeguate richieste di aiuto per portare a termine le consegne.
Iniziale	Opportunamente coinvolto, si relaziona con i pari e gli adulti di riferimento, mostrando, seppur in maniera selettiva, una certa apertura al confronto e alla collaborazione.	Deve essere continuamente sollecitato a mantenere costanti attenzione e concentrazione.	Rispetta i tempi del lavoro assegnato solo se stimolato e guidato, portando a termine le consegne più semplici e dirette.

4.2 Valutazione degli apprendimenti e del comportamento Scuola Secondaria

La valutazione delle attività svolte in modalità di Didattica Digitale Integrata tiene conto dei criteri individuati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Gli insegnanti convengono di poter valutare il comportamento sulla base dei seguenti indicatori:

- **Autonomia:** è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace.
- **Relazione:** interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo.
- **Partecipazione:** collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo.
- **Responsabilità:** rispetta i tempi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta.
- **Flessibilità:** reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali, ecc.

Tali indicatori dovranno essere declinati secondo i seguenti livelli:

LIVELLO	Autonomia	Relazione	Partecipazione	Responsabilità	Flessibilità
Avanzato	Utilizza gli strumenti con sicurezza e disinvoltura, in modo proattivo.	Interagisce attivamente con i compagni creando un clima propositivo.	Partecipa alle varie attività in modo costante e produttivo.	Rispetta i tempi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta con puntualità.	Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali.
Intermedio	Utilizza gli strumenti con sicurezza.	Interagisce positivamente con i compagni.	Partecipa alle attività in modo continuo.	Generalmente rispetta i tempi, le fasi del lavoro, le consegne.	Si adatta alle situazioni nuove e generalmente trova la soluzione adatta.

Base	Utilizza gli strumenti nelle loro funzioni essenziali.	Interagisce con i compagni per le fasi essenziali del lavoro.	Partecipa alle attività in modo discontinuo.	Rispetta i tempi solo se stimolato e guidato, porta a termine solo le consegne più semplici e dirette.	Si adatta con qualche difficoltà a situazioni nuove e non previste, guidato trova le soluzioni ai problemi.
Iniziale	Necessita di guida per un uso basilare degli strumenti.	Opportunamente coinvolto si relaziona con i compagni e gli insegnanti.	Partecipa alle attività solo se stimolato.	Fatica a rispettare i tempi di lavoro, generalmente non porta a termine le consegne.	Di fronte alle situazioni nuove o imprevisti si trova impacciato e necessita di aiuto.

5. ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Per gli alunni certificati in base alla Legge 170/2010 e gli alunni con Bisogni Educativi Speciali non certificati sono garantite le misure compensative e dispensative previste dai Piani Didattici Personalizzati.

Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato. Fermo restando che i docenti curricolari adotteranno strategie inclusive adatte a tutti i propri studenti, i docenti di sostegno manterranno l'interazione a distanza con gli alunni, in tempi che risultino più congeniali alla famiglia e all'alunno stesso, e metteranno a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche e monitoreranno attraverso feedback periodici lo stato di realizzazione del PEI.

6. RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

La scuola, tramite Registro elettronico, darà tempestiva comunicazione degli orari settimanali delle attività sincrone stabiliti dai Consigli di Classe e del link da utilizzare per il collegamento alle video lezioni, al fine di favorire l'organizzazione e la condivisione delle scelte educative e dei materiali per sostenere adeguatamente il percorso di apprendimento.

Nel rispetto di quanto stabilito dall'art. 29 del CCNL 2006-2009, come richiamato dall'articolo 28 comma 3 del CCNL 2016-2018, i docenti assicurano i rapporti individuali con le famiglie; a tale fine le famiglie potranno richiedere colloqui individuali con i docenti da effettuarsi

in streaming

7. REGOLAMENTO DELLA DDI (INTEGRAZIONE AL REGOLAMENTO DI ISTITUTO)

Ogni studente deve essere consapevole della necessità di rispettare le disposizioni previste dal del GDPR n. 679 del 2016, del Codice della Privacy, così come adeguato e modificato, con D.LGS. n. 101 del 2018.

In particolare studenti e genitori avranno cura di:

- utilizzare i servizi offerti solo ad uso esclusivo per le attività didattiche della scuola;
- conservare la password personale e non consentirne l'uso ad altre persone;
- comunicare immediatamente all'amministrazione l'impossibilità ad accedere al proprio account o il sospetto che altri possano accedervi;
- non consentire ad altri, a nessun titolo, l'utilizzo della piattaforma;

Poiché le video lezioni sono uno dei mezzi di comunicazione tra docenti e studenti, sarà dovere di ognuno accedere alla piattaforma con la frequenza indicata dal docente, impegnandosi a rispettare le seguenti norme:

- le video lezioni sono didattica a tutti gli effetti, seppur a distanza, e vigono le stesse regole che normalmente esistono in classe (abbigliamento compreso);
- gli studenti si impegnano a frequentare le lezioni sincrone in modo responsabile;
- gli studenti sono tenuti ad entrare nell'aula virtuale quando iniziano le attività con puntualità e uscirne solo quando le attività sono terminate: Assenze e ritardi/uscite dovranno essere giustificati dal genitore.
- gli studenti accedono con il proprio account istituzionale: @defilisterni.edu.it;
- gli studenti accedono alle video lezioni con la fotocamera accesa;
- gli studenti attivano il microfono solo quando richiesto dall'insegnante o quando si chiede la parola;
- gli alunni possono scrivere nella chat, ma solo per chiedere di poter intervenire, per porre domande e per fare osservazioni pertinenti all'attività in corso. Ulteriori interventi non pertinenti potranno essere sanzionati;
- essendo le lezioni *on line* protette dalla privacy, non è consentito fotografare o registrare le attività, né tanto meno diffondere tali fotografie o registrazioni;